فهرست مطالب

[فصل اول:کلیات تحقیق 5](#_Toc26471026)

[1-1-بيان مساله: 5](#_Toc26471027)

[2-1-اهداف مساله: 6](#_Toc26471028)

[3-1-اهمیت و ضرورت موضوع: 6](#_Toc26471029)

[4-1-فرضیه هاي تحقیق: 7](#_Toc26471030)

[5-1-سئوال پژوهش 7](#_Toc26471031)

[6-1-روش تحقيق : 8](#_Toc26471032)

[فصل دوم: مبانی نظری و بررسی مصادیق و نمونه ها 8](#_Toc26471033)

[بخش اول:مبانی نظری معماری 8](#_Toc26471034)

[1-2-تاریخچه آموزش عالی در ایران 8](#_Toc26471035)

[1-1-2-پیش از اسلام 11](#_Toc26471036)

[2-1-2-دوران اسلامی 11](#_Toc26471037)

[3-1-2-دوره معاصر 11](#_Toc26471038)

[4-1-2-اولین دانشگاه جامع ایران 13](#_Toc26471039)

[5-1-2-اولین مرکز دانشگاهی ایران 13](#_Toc26471040)

[6-1-2-آغاز آموزش عالی علوم پزشکی نوین 14](#_Toc26471041)

[7-1-2-دوران محمدرضا پهلوی و توسعه 14](#_Toc26471042)

[8-1-2-نگاهی به پنج نظام برتر آموزشی در جهان 15](#_Toc26471043)

[9-1-2-سیستم آموزش عالی درکره جنوبی 16](#_Toc26471044)

[10-1-2-سیستم آموزش عالی درکره جنوبی ژاپن 16](#_Toc26471045)

[11-1-2-سیستم آموزش عالی درسنگاپور 17](#_Toc26471046)

[12-1-2-سیستم آموزش عالی در هنگ‌کنگ 18](#_Toc26471047)

[13-1-2-سیستم آموزش عالی در فنلاند 18](#_Toc26471048)

[14-1-2-تاریخ تحول اداری سازمان آموزش و پرورش ایران 21](#_Toc26471049)

[15-1-2-نهادهای وابسته به وزارت آموزش و پرورش در حال حاضر 22](#_Toc26471050)

[16-1-2-تغییرات مقاطع تحصیلی 23](#_Toc26471051)

[17-1-2-مکتب خانه ها 24](#_Toc26471052)

[18-1-2-دارالفنون 25](#_Toc26471053)

[19-1-2-نخستین مدارس دخترانه ایران 26](#_Toc26471054)

[20-1-2-وضعیت کنونی آموزش و پرورش 26](#_Toc26471055)

[بخش دوم: نمونه های موردی 27](#_Toc26471056)

[2-2-دانشگاه تگزاس 27](#_Toc26471057)

[1-2-2-دانشگاه لیورپول 33](#_Toc26471058)

[2-2-2-دانشگاه ایوها کره جنوبی 36](#_Toc26471059)

[4-2-2-دانشگاه فنلاند: 40](#_Toc26471060)

[5-2-2-دانشگاه بلژیک 44](#_Toc26471061)

[6-2-2-دانشکده هنر و معماری ییل 47](#_Toc26471062)

[7-2-2-دانشگاه بین المللی فلوریدا 54](#_Toc26471063)

[بخش سوم:رویکرد روانشناسی محیط 57](#_Toc26471064)

[1-3-2-روانشناسی محیط و کاربرد آن 57](#_Toc26471065)

[2-3-2-تعریف انسان از دیدگاه روانشناسی 58](#_Toc26471066)

[3-3-2-محیط و نقش آن 58](#_Toc26471067)

[4-3-2-تعاریف محیط 58](#_Toc26471068)

[5-3-2-انسان و محیط 62](#_Toc26471069)

[6-3-2-تاثیر محیط بر رفتار 63](#_Toc26471070)

[7-3-2-روانشناسی رفتارگرایی 65](#_Toc26471071)

[8-3-2-مکتب گشتالت 65](#_Toc26471072)

[9-3-2-بوم شناسی رفتار 66](#_Toc26471073)

[10-3-2-انسان، محيط و رفتار 66](#_Toc26471074)

[11-3-2-فرآیندهای بنیادین رفتار انسان در محیط 69](#_Toc26471075)

[12-3-2-شرایط محیط و سازگای با آن 71](#_Toc26471076)

[13-3-2-تاریخچه روانشناسی محیط : 73](#_Toc26471077)

[14-3-2-مفاهيم پايه در روانشناسي محيطي 77](#_Toc26471078)

[15-3-2-فرايند احساس 77](#_Toc26471079)

[16-3-2-ادراک محیطی 80](#_Toc26471080)

[17-3-2-روانشناسی محیط و معماری منظر 82](#_Toc26471081)

[3-2-موقعیت جغرافیایی 88](#_Toc26471083)

[3-3-موقعیت طبیعی 90](#_Toc26471085)

[3-4- موقعیت اقلیمی 91](#_Toc26471088)

[3-5- وضعیت توپوگرافی 92](#_Toc26471089)

[3-6-سیمای طبیعی و کالبدی 93](#_Toc26471091)

[3-7- پهنه ی خط زمین لرزه در تهران 95](#_Toc26471093)

[3-8- ویژگی های اقلیمی شهر تهران 96](#_Toc26471094)

[3-8-1- دما و رطوبت 96](#_Toc26471095)

[3-8-2-بارندگی 96](#_Toc26471096)

[3-8-3-باد 97](#_Toc26471097)

[3-8-4- تابش 98](#_Toc26471098)

[3-18-5-شرایط حرارتی در فضاهای آزاد 99](#_Toc26471099)

[3-8-6- شرایط حرارتی در فضاهای داخلی 100](#_Toc26471100)

[3-9--جهت پنجره ، انداز ه ها و الگوهاي جريان هوا 103](#_Toc26471104)

[3-9-2-پلان و مسیر کوران 105](#_Toc26471108)

[3-10-تحلیل سایت مورد نظر 116](#_Toc26471123)

[1-4-سازماندهي مركزي 123](#_Toc26471134)

[2-4-مسيرهاي حركتي 129](#_Toc26471135)

[3-4-مزاياي سازماندهي مركزي 130](#_Toc26471136)

[4-4-سلسله مراتب و توالي فضايي 131](#_Toc26471137)

[5-4-محدوديت استفاده از جهات اقليمي در سازماندهي مركزي 133](#_Toc26471138)

[6-4-سيستم سازماندهي مركزي در فضاهای آموزشی 134](#_Toc26471139)

[7-4-قرار گيري فضاي بسته در مركز بنا 138](#_Toc26471140)

[8-4-فضاهاي فرعي : 140](#_Toc26471141)

[9-4-مزاياي سازماندهي خطي 144](#_Toc26471142)

[10-4-سيستم سازماندهي خطي در فضاهای آموزشی : 147](#_Toc26471143)

[11-4-ويژگي هاي سازماندهي شعاعي: 152](#_Toc26471144)

[12-4-ويژگي هاي سازماندهي مجموعه اي 158](#_Toc26471145)

[13-4-سيستم سازماندهي مجموعه اي درفضاهای آموزشی 161](#_Toc26471146)

[14-4-استاندارد فضای آموزشی 162](#_Toc26471147)

[15-4-عرصه فضاهای آموزشی 163](#_Toc26471148)

[16-4-فضاهای رفاهی خدماتی 163](#_Toc26471149)

[17-4- کارگاه ها و آزمایشگاه ها 164](#_Toc26471150)

[18-4-نور و پنجره در فضای آموزشی: 167](#_Toc26471151)

[فصل پنجم: معرفی روند طراحی و ارایه طرح پیشنهادی 169](#_Toc26471152)

[1-5-روند شکل گیری طرح: 170](#_Toc26471153)

[1-1-5-توضیح پیرامون طرح: 170](#_Toc26471154)

[تصویر5-1-جهت ساختمان با توجه به اقلیم در منطقه گرم و خشک 170](#_Toc26471155)

[2-1-5-سازه و تاسیسات: 171](#_Toc26471156)

[3-1-5-سازه: 171](#_Toc26471157)

[2-5-سقف عرشه فولادی سبک 173](#_Toc26471158)

[3-5-دیوارها از جنسICF 174](#_Toc26471159)

[4-5-سقف کاذب 175](#_Toc26471160)

[2-5-تاسیسات 176](#_Toc26471161)

[5-3-مراحل و روند طراحی معماری 178](#_Toc26471162)

[5-4-تعریف و تشریح موضوع پروژه 178](#_Toc26471163)

[5-5-جمع آوری اطلاعات و شناخت سایت (زمین) پروژه 179](#_Toc26471164)

[5-6-جمع آوری اطلاعات و شناخت اقلیم منطقه 179](#_Toc26471165)

[5-7-شکل گیری کانسپت و ایده های طرح 179](#_Toc26471166)

[5-8-طراحی فضا و حجم ساختمان 180](#_Toc26471167)

[منابع 181](#_Toc26471168)